

Unitat didàctica: SHERLOCK L'INVESTIGADOR

Justificació de la proposta:

La majoria d'infants coneixen molt bé els animals domèstics, els animals de granja i coneixen els animals més comuns del bosc (senglar, conill, esquirol, etc). En el bosc de Mas Batllori hi trobem molts més animals que són uns grans desconeguts pels més petits (la geneta, teixó, serp verda, mussol banyut, etc.). Aquests animals es mantenen actius durant el dia, però és difícil veure'ls ja que defugen i s'espanten al sentir-nos. Això fa que l'única manera de descobrir-los sigui identificant els rastres que deixen al seu pas. A partir de l'observació directe dels rastres d'aquests animals (petjades, plomes, caus, excrements, restes d'aliments mossegats, teranyines, etc.) volem que els nens/es estableixin un contacte més proper amb el bosc i siguin capaços d'identificar a quin animal pertany.

Etap a la qual va adreçada: Educació infantil i Cicle Inicial.

Durada de l'activitat: 3 hores (30 minuts de pausa)

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

És una activitat engrescadora que motiva els nens/es a convertir-se en petits investigadors. Abans d'anar al bosc farem un joc per conèixer quins animals hi podem trobar i quins no (per descartar animals d'altres regions).

L'activitat es realitza al bosc del Mas Batllori, on seguim un itinerari marcat amb l'ajuda d'en Sherlock, un ratolí molt petit que ens ensenyarà com són els animals que hi ha el bosc, i ens ajudarà a trobar els seus rastres.

1)INTRODUCCIÓ

-Descripció i justificació: Presentació d'en Sherlock, un ratolí de bosc molt eixerit, que ajuda als més petits que venen de colònies a descobrir els animals que viuen al bosc. Tot seguit, cada nen es presenta dient el seu nom i un animal que li agradi molt.

Es parteix de preguntes contextualitzades, però sobretot significatives per als infants, perquè puguin relacionar els aprenentatges, amb aspectes coneguts i propers (quins animals creuen que podem trobar el bosc? s'amagaran? Tenen por? Què necessitem nosaltres per viure? I els animals? Establim semblances que tenen tots els éssers vius i comencem a introduir el concepte de rastre i quins rastres creuen que podem trobar. L'educador farà una mica de mímica per ajudar-los).

Un cop dit això, s'introduiran els animals que podem trobar al bosc de Mas Batllori i perquè trobem aquests i no uns altres (condicions climatològiques i geogràfiques).

-Activitats complementàries: El "joc de la guineu i el lleó" i el "joc de la caixa fosca". El primer ens servirà per saber quins són animals salvatges i els animals del bosc. El segon joc permet treballar els diferents grups d'animals.

-Material: caixes amb un forat amb l'animal a identificar, fitxes il·lustrades i el dossier d'en "Sherlock l'investigador"

-Organització social: treball en grup

-Temps: 30 minuts

2)QUI HA PASSAT PER AQUÍ?

- **Descripció i justificació:** Farem una passejada pel bosc seguint les fletxes que en Sherlock ens ha deixat per ajudar-nos. Quan trobem una pista ens aturarem i intentarem endevinar tots junts quin animal ha deixat aquell rastre: l'educador farà preguntes per provocar les seves respostes, per exemple: *una ploma és d'una guineu?* Per tal d'aconseguir el raonament dels alumnes i fomentar la seva participació activa.

Cada vegada que els nens es troben un rastre hi haurà diferents pistes o activitats per tal que descobreixin a quin animal pertany, així doncs, es trobaran endevinalles, imatges, s'explicaran contes i fins hi tot es cantarà.

-**Activitat complementària:** Aquesta activitat consisteix en fer un motlle d'una petjada que ens trobem en el recorregut i és un record per emportar-se a l'escola.

-**Material:** fletxes que ens indiquen l'itinerari, motlles, guix, aigua, pots per fer observació d'insectes, pinces, lupes, caixeta per posar el que trobem, fitxes il·lustrades, guia de rastres i el dossier de "Sherlock l'investigador".

-**Organització social:** treball col·lectiu

-**Temps:** 50 minuts

3)COMPARTIM EL QUE HEM DESCOBERT

-**Descripció i justificació:** L'activitat finalitza a l'aula de Mas Batllori on es posa en comú el seguit de troballes i es fa un repàs de tots els continguts apresos. A partir del dossier "Sherlock l'investigador" es realitzen unes fitxes per repassar, aprofundir i relacionar els coneixements adquirits. Al final d'aquesta activitat es pinta el dibuix d'un pit-roig. En tot moment, l'activitat s'adapta al ritme dels participants.

-**Activitat complementària:** joc de les parelles on s'ha de trobar la relació entre l'animal i el rastre.

-**Material:** dossiers dels alumnes i material de treball (llapis, gomes, colors, etc.), pissarra. Targetes del joc de les parelles.

-**Organització social:** treball individual i en grup.

OBJECTIUS	COMPETÈNCIES
Estimular l'observació i la necessitat d'utilitzar tots els sentits per explorar el bosc.	Competències de coneixement i interacció amb el món físic. Competència en la iniciativa personal i en l'esperit emprenedor.
Detectar la presència de rastres i descobrir a quin animal pertany. Conèixer els animals de la comarca del Pla de l'Estany i descriure les seves característiques bàsiques pel que fa alimentació, comportament estacional, reproducció i l'hàbitat.	Competències de coneixement i interacció amb el món físic. Aprendre a aprendre.
Interpretar claus simples, relacionar imatges i associar animals amb rastres.	Competència en el coneixement i interacció amb el món físic. Aprendre a aprendre. Competència comunicativa, lingüística i de tractament de la informació. Competència artística i cultural. Competència del tractament de la informació.
Reflexionar i vincular la relació que tenen els diferents animals que viuen al bosc. Entendre el bosc com un ecosistema. Plantejar la problemàtica ambiental, els seus efectes i	Competència comunicativa, lingüística. Competència social i ciutadana. Competència en el coneixement i interacció amb el món físic.

despertar l'esperit crític.	
Aprendre a respectar i gaudir del bosc, descobrint la seva riquesa i responsabilitzant-nos de les nostres actuacions.	Competència en el coneixement i interacció amb el món físic. Competència en la iniciativa personal i en l'esperit emprenedor.
Assimilar L'activitat finalitza a l'aula de Mas Batllori on es posa en comú el seguit de troballes i es fa un repàs de tots els continguts apresos.	Competència comunicativa, lingüística. Competència social i ciutadana. Autonomia i iniciativa per grups.
Facilitar l'aprenentatge a partir de l'eix temàtic d'en Sherlock i potenciar la imaginació i la fantasia en el passeig pel bosc.	Competència comunicativa, lingüística.

CONTINGUTS

Conceptes	Procediments	Actituds, valors i normes
- Diferents grups d'animals i les seves generalitats. - Animals salvatges, del bosc i de la granja. - Els rastres i la seva correcta identificació per conèixer la fauna típica. - Distingir les cues, les petjades, els excrements, els caus, etc. - Claus dicotòmiques. - Principis bàsics dels ecosistemes i xarxes tròfiques - Etologia animal - Ecologia, biologia i reproducció animal - Espècies protegides i en perill d'extinció.	- Exploració dels continguts. - Observació directa de l'entorn i identificació dels rastres. - Lectura comprensiva del material facilitat. - Provocar un diàleg i un intercanvi de coneixements entre els participants. - Plantejar qüestions per fomentar la reflexió i trobar la resposta. - Realització d'un motlle de petjada. - El joc com a eina educativa.	- Capacitat d'escoltar. - Compartir i gaudir de l'activitat. - Actitud participativa. - Actuar de forma ordenada, cooperativa i respectuosa en les activitats/jocs proposats. - Fomentar una actitud de respecte i sensibilització per la natura i els animals.